

KRYTERIUM	WZOROWE	BARDZO DOBRE	DOBRE	POPRAWNE	NIEODPOWIEDNIE	NAGANNE
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - Jest ambitny, wysoko zmotywowany, bardzo pracowity i sumienny. Chętnie bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i innych; - jest zawsze świetnie przygotowany do zajęć; - nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, dopuszczalne są losowe spóźnienia; -sumiennie wywiązuje się z poleceń n-la, dobrowolnie podejmuje się wykonania różnych prac. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jest aktywny poznawczo i zaangażowany w proces uczenia się ,w którym wykorzystuje dodatkowe źródła informacji, Zachęcony, bierze udział w konkursach, zawodach, uroczystościach lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu; - zawsze przygotowuje się do zajęć i ma potrzebne materiały; - nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, dopuszczalne są sporadyczne spóźnienia; - Wykonuje polec. n-la Podjmuje się wykonania dodatkowych zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczy się dość chętnie i osiąga wyniki na miarę swoich możliwości; - W miarę możliwości bierze udział w konkursach, zawodach, uroczystościach lub uczestniczy w ich organizowaniu; - Uważa na lekcjach oraz najczęściej jest do nich przygotowany ; - nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, a spóźnienia są sporadyczne; - Realizuje zadania wyznaczone przez nauczycieli i doprowadza je do końca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stara się wywiązywać z obowiązków edukacyjnych ale często bez należytej staranności i pilności, co przekłada się na efekty, które są poniżej potencjalnych możliwości umysłowych; - Na prośbę n-la pomaga w organizowaniu uroczystości klasowych - Czasem zdarza mu się nie przygotować do zajęć - nie ma nieobecności nie usprawiedliwionych ale zdarzają mu się spóźnienia na zajęcia; - Zazwyczaj realizuje polecenia n-la. 	<ul style="list-style-type: none"> - Często brakuje mu należytej staranności i rzetelności w zdobywaniu wiedzy, nie uczy się na bieżąco, co uniemożliwia przyrost wiedzy i umiejętności, proporcjonalnie do potencjalnych możliwości umysłowych; - nie angażuje się w organizowanie uroczystości klasowych - Nie uważa na lekcjach, bardzo często jest do nich nieprzygotowany; - Zdarzają mu się nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach, spóźnia się bez wyraźnego powodu; - Zdarza mu się nie wykonywać poleceń n-la. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cechuje go lekceważący i niechętny stosunek do swojej edukacji. Jego wyniki nauczania są dużo poniżej jego możliwości intelektualnych; - Nie angażuje się w organizację uroczystości klasowych; - Nagminnie nie pracuje na lekcjach, nigdy nie jest do nich przygotowany; - ma nieusprawiedliwione nieobecności, często się spóźnia ; - ignoruje lub głośno bez uzasadnienia krytykuje polecenia n-la.
Dbłość o honor i tradycje szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Zawsze wyróżnia się wzorową postawą i zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. - Zna tradycje szkoły i przestrzega ceremoniału szkoły. - Zawsze okazuje 	<ul style="list-style-type: none"> - Wyróżnia się właściwą postawą, zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. - Zna hymn narodowy i szkolny – zachowuje odpowiednią 	<ul style="list-style-type: none"> - Okazuje szacunek symbolom(sztandar, patron, hymn), tradycjom i ceremoniałowi szkolnemu; - Podczas uroczystości szkolnych i 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie zawsze okazuje szacunek symbolom(sztandar, patron, hymn), tradycjom i ceremoniałowi szkolnemu; - Nie zawsze właściwie zachowuje się 	<ul style="list-style-type: none"> - Często nie okazuje szacunku symbolom(sztandar, patron, hymn), tradycjom i ceremoniałowi szkolnemu; - Podczas uroczystości szkolnych i 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie okazuje szacunku symbolom szkolnym(sztandar, patron, hymn). - Nie zna szkolnych tradycji, ceremoniału i hymnu szkoły. - Nie przestrzega zapisów statutu dot. właściwego ubioru i

	<p>szacunek symbolom narodowym i szkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zna hymn narodowy i szkolny – zachowuje odpowiednią postawę. - Zawsze godnie reprezentuje szkołę wzorową postawą, zachowaniem i właściwym ubiorem. - Zawsze dba o strój galowy zgodny z zapisami statutu. - Podejmuje aktywne działania na rzecz samorządności szkolnej (SU, Samorządzik) 	<p>postawę.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyróżnia się wzorową postawą podczas uroczystości - Zna tradycje szkoły i przestrzega ceremoniału szkoły. - Okazuje szacunek symbolom narodowym i szkolnym. - Godnie reprezentuje szkołę postawą, zachowaniem i właściwym ubiorem. - Dbą o strój galowy zgodny z zapisami statutu. - Chętnie włącza się w działania na rzecz samorządności szkolnej. 	<p>pozaszkolnych zachowuje odpowiednią postawę i ubiór.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sporadycznie zdarza mu się, że zapomina o stroju galowym określonym w statucie szkoły. - Wie co to idea samorządności i potrafi z niej właściwie korzystać; - Reprezentując szkołę zachowuje się właściwie wiedząc, że jego postawa jest wizytówką szkoły. 	<p>podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapomina o stroju galowym. - Nie zawsze przyjmuje właściwą postawę podczas hymnu państwowego i szkolnego. - Nie zawsze godnie reprezentuje szkołę. - Zna ideę samorządności szkolnej, ale nie angażuje się w działania na jej rzecz. 	<p>pozaszkolnych nie dba o właściwą postawę i strój zgodny z zapisami statutu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niewłaściwą postawą i zachowaniem często uwłacza godności szkoły. - Nie zna hymnu szkoły. - Nie interesuje się i nie angażuje w działania na rzecz samorządności szkolnej. 	<p>stroju galowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie nosi stroju galowego podczas ważnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. - Niewłaściwą postawą i zachowaniem uwłacza godności szkoły. - Nie bierze czynnego udziału w samorządności szkolnej. - ma lekceważący stosunek do działań samorządu uczniowskiego, nie włącza się w nie nigdy a nawet wyśmiewa i szkodzi pracy innych.
<p>Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens zapisów w katalogu obowiązków i praw ucznia. Zawsze się z nich wywiązuje, szanując prawa innych osób; - Inicjuje i propaguje podejmowanie dodatkowych zadań na rzecz klasy i szkoły, zawsze świetnie wywiązując się z ich 	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje obowiązki i się z nich wywiązuje, zawsze szanuje prawa innych osób; - niezawodnie wywiązuje się z powierzonych mu zadań na rzecz klasy i szkoły; - dba o mienie szkolne, angażując się w istotne 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nie tylko prawa ale i obowiązki ucznia i najczęściej się z nich wywiązuje; - Stosuje się do obowiązujących w szkole zasad, regulaminów i kontraktów; - Dbą o cudze i 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przywiązuje się specjalnie do katalogu obowiązków ucznia, a zatem czasem zdarza mu się je ignorować ale odróżnia dobro od zła i tym się intuicyjnie kieruje; - zna ale często nie stosuje istotnych zasad współzycia 	<ul style="list-style-type: none"> - narusza zapisy regulaminów i kontraktów szkolnych, nie wypełnia obowiązków szkolnych i łamie prawo innych uczniów ; - nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań na rzecz klasy i szkoły; - nie przestrzega zasad współzycia społecznego, ignoruje upomnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - postępowanie jest sprzeczne z zasadami uczciwości i szacunku dla innych; - cechuje go obojętność wobec przejawów zła; - nie szanuje praw ani godności

	<p>wykonania; innych uczniów; -aktywnie szanuje mienie szkolne, dbając o jej funkcjonalność i estetykę; - współpracując w zespole najczęściej pełni funkcje lidera grupy lub kreatywnego pomysłodawcy. - z własnej inicjatywy pomaga innym.</p>	<p>dla szkoły projekty, szanuje własność prywatną; -chętnie angażuje się w działania dla dobra innych osób i wspólnoty szkolnej; - chętnie współpracuje z innymi w realizacji społecznych celów. -poproszony, zawsze pomaga innym.</p>	<p>wspólne szkolne mienie, oszczędza wodę i segreguje śmieci, bierze udział w różnych szkolnych akcjach; - Zna i stosuje istotne zasady współżycia społecznego; - poproszony, pomaga nauczycielom oraz zaprzyjaźnionym rówieśnikom .</p>	<p>społecznego; - nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu zadań na rzecz klasy i szkoły; - raczej nie dba o szkolne mienie; -nie poczuwa się do niesienia innym pomocy.</p>	<p>nauczycieli; - Nie dba o mienie szkolne a nawet czasem mu szkodzi; - ma problem z nawiązaniem dobrych relacji z innymi, zawodzi ich a nawet dokucza i wysmiewa.</p>	<p>drugiego człowieka, nie szanuje prywatnego i wspólnego mienia ani efektów cudzej pracy; - unika lub odmawia udziału w działaniach na rzecz innych osób lub wspólnego dobra; -niszczy mienie szkolne i kolegów, nie ma poczucia winy; - ma złe relacje z innymi – dokucza, im a nawet szykanuje i szkodzi.</p>
<p><i>Dbalność o piękno mowy ojczystej</i></p>	<p>- Potrafi pięknie posługiwać się językiem ojczystym w mowie i piśmie tak w aspekcie ortograficznym – gramatycznym jak i dykcyjno - interpretacyjnym. - z własnej inicjatywy bierze udział w rywalizacji rówieśniczej związanej z taką umiejętnością, np. recytatorskiej, mistrza dykcji, ortograficznym,</p>	<p>- Zawsze mówi staranną polszczyzną i podejmuje wysiłki jej systematycznego doskonalenia w mowie i piśmie; - za namową nauczyciela próbuje swoich sił recytując utwory literackie na uroczystościach szkolnych i przeglądach międzyszkolnych; - unika nie potrzebnych</p>	<p>- doskonalą w szkole prawidłową w mowie i piśmie polszczyznę, pod względem gramatycznym i ortograficznym; - stara się o dobrą dykcję w swojej wypowiedzi ustnej oraz dobrą interpretację słowną literatury polskiej; - nie przesadza z zapożyczeniami z</p>	<p>- stara się podczas lekcji wypowiadać w formie ustnej i pisemnej w miarę poprawnie, unikając rażących błędów językowych; - jego interpretacja zadanych przez nauczyciela utworów literackich pozostawia wiele do życzenia i świadczy o braku szacunku tak do</p>	<p>- nie ćwiczy w szkole mowy polskiej w żadnym aspekcie; - nie przygotowuje, zadanych przez nauczyciela, utworów literackich pod kątem ich pięknego czy bodaj poprawnego wykonania; - jego język czynny , jest niechłujny, zdarzają się w nim wyrażenia obraźliwe i uznane za wulgarne;</p>	<p>- nie ćwiczy w szkole mowy polskiej w żadnym aspekcie; - ignoruje polecenia nauczyciela przygotowania utworów literackich do poprawnego ich odtworzenia z tekstu lub pamięci; - jego język czynny jest pełen wyrażen slangowych,</p>

	<p>literackiej czy teatralne i odnosi w nich sukcesy; - dba o piękną wypowiedź słowną i pisemną, nie używa niepotrzebnych zapożyczeń, zwłaszcza w szkolnych warunkach; - nigdy nie zaśmiecał piękną naszego języka wulgaryzmami czy wyrażeniami prostackimi i obrażającymi inne osoby.</p>	<p>zapożyczeń z obcych języków, nigdy nie używa wulgaryzmów ani wyrażen obraźliwych w stosunku do innych osób; - stale pracuje nad doskonaleniem mowy ojczystej pod względem poprawności językowej jak i jej wyrazistości w brzmieniu.</p>	<p>obcego języka oraz ze słownictwem młodzieżowego slangu ;</p> <p>- nie stosuje wulgaryzmów w mowie i piśmie, wiedząc, że zanieczyszczają one mowę ojczystą i źle świadczą o używającym ich człowieku.</p>	<p>polecenia nauczyciela jak i do mowy ojczystej;</p> <p>- w jego języku czasem pojawiają się wyrażenia dosadne lub obraźliwe ale po zwróceniu uwagi, zawsze je poprawia i obiecuje pracę nad doskonaleniem języka ojczystego.</p>	<p>- niechętnie, na polecenie pedagogów lub innych pracowników szkoły, próbuje poprawić wypowiedziane przez siebie kwestie.</p>	<p>prymitywnych i wulgaryzmów;</p> <p>- nie podejmuje żadnych działań mających na celu okazanie szacunku mowie ojczystej.</p>
--	--	---	---	--	---	---

<p><i>Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych osób</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w edukacji dot. bezpieczeństwa oraz promuje je wśród uczniów; - potrafi przewidzieć złe konsekwencje zachowań swoich i innych oraz im przeciwdziała; - właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia a nawet udziela pomocy osobom zagrożonym; - zna i zawsze respektuje regulaminy i zasady bezpieczeństwa; - swoim przykładem, propaguje zdrowy styl życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie słucha informacji dot. przepisów bezpieczeństwa, zawsze zważa na nie w stosunku do siebie i innych; - rozumie następstwa ryzykownych zachowań i ich unika a nawet interweniuje gdy dostrzeże zagrożenie innych osób; - zna zasady bezpieczeństwa i regulaminy z którymi zapoznali go nauczyciele i bezwzględnie się do nich stosuje; - w wielu przypadkach potrafi udzielić pomocy; - rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie i podejmuje w tym celu pożądane działania 	<ul style="list-style-type: none"> - słucha pogadank nauczycieli na temat bezpieczeństwa i w większości je stosuje; - zna następstwa łamania zasad bezpieczeństwa i stara się tego nie robić; - zapoznaje się z regulaminami i zasadami obowiązującymi w szkole i stara się ich przestrzegać. - zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej; - wie, że należy dbać o swoje zdrowie i stara się to czynić. 	<ul style="list-style-type: none"> - zdarza mu się podejmować zachowania ryzykowne; - nie zawsze przywiązuje wagę do konsekwencji swoich zachowań; - bez należytej uwagi zapoznaje się z obowiązującymi regulaminami czy przepisami dot. bezpieczeństwa , stosuje je w większości intuicyjnie; - słabo interesuje się zagrożeniem dot. innych osób; - nie zawsze stosuje w swoim zachowaniu zasady zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekceważy przekazywane w szkole zasady dot. bezpieczeństwa; - nie przewiduje konsekwencji swoich zachowań , bo ignoruje niebezpieczeństwo, zwłaszcza gdy dot. innych osób; - nie zna regulaminów i przepisów dot. bezpieczeństwa a zatem ich nie stosuje; - nie poczuwa się do pomocy innym osobom zagrożonym niebezpieczeństwem; - ma nonszalancki stosunek do zdrowia swojego i innych osób, nie stara się o nie dbać mimo wiedzy na ten temat. 	<ul style="list-style-type: none"> - notorycznie naraża bezpieczeń - stwo swoje i innych - czyni to z premedytacją i nawet mu się to podoba ; - stanowi zagrożenie dla siebie i innych osób, ponawia naganne zachowania mimo upomnień nauczycieli; - za sprawą jego zachowań dochodziło do niebezpiecznych zdarzeń a nawet wypadków. - w swoim zachowaniu działa na szkodę własnego organizmu i zdrowia innych osób.
<p><i>Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - jego zachowanie stanowi wzór do naśladowania dla innych; - naturalnie i z taktem stosuje na co dzień zasady savoir vivre; - swoją postawą zyskuje uznanie dorosłych i rówieśników; - zawsze stosuje zwroty grzecznościowe i formy zachowania, które wskazują na nienaganne 	<ul style="list-style-type: none"> - jego zachowanie jest bez zarzutu; - stosuje na co dzień zasady savoir vivre; - swoją postawą zyskuje uznanie dorosłych i rówieśników; - stosuje zwroty grzecznościowe i pożądane formy zachowania, - zachowuje się i ubiera stosownie do miejsca i 	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady zachowania obowiązujące i pożądane w grupie społecznej oraz obiektach kultury i użyteczności publicznej i często udaje mu się je właściwie zastosować; - często używa zwrotów grzecznościowych we właściwych sytuacjach i wobec wszystkich 	<ul style="list-style-type: none"> - słabo przywiązuje w swoim zachowaniu wagę do zasad kulturalnego zachowania ale stara się postępować tak by nie stracić akceptacji społecznej wśród dorosłych i rówieśników; - na zwracaną mu uwagę odnośnie niestosownego 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przywiązuje się w swoim zachowaniu do zasad kulturalnego zachowania się; - w znikomym stopniu zależy mu na akceptacji społecznej i opinii nauczycieli ; - zdarza się, że podejmuje próby zmiany zachowania czy stosowania zwrotów grzecznościowych ale tylko pod groźbą kary 	<ul style="list-style-type: none"> - nagminnie łamie podstawowe zasady prawidłowego współistnienia w grupie społecznej; - nie zależy mu na akceptacji społecznej ani na ocenie z zachowania; - na zwracane uwagi reaguje wrogością i zdecydowanie manifestuje niechęć do ich przestrzegania;

	<p>manieri; - zawsze zachowuje się i ubiera stosownie do miejsca i okoliczności.</p>	okoliczności	<p>ludzi, w tym rówieśników; - stara się pozostawić wszędzie po sobie ład i porządek; - prezentuje umiar w zachowaniu , słownictwie oraz stosownej odzieży .</p>	<p>zachowania reaguje pozytywnie, chęcią poprawy; - zna najważniejsze zwroty grzecznościowe choć często ich nie stosuje; - nie przywiązuje większej wagi do taktu i umiaru w swoim zachowaniu.</p>	<p>- nie dostrzega niczego złego w swoim nieodpowiednim zachowaniu, wypowiedziach czy sposobie ubierania mimo wielokrotnych rozmów z nauczycielami; - nie widzi potrzeby pracy nad zmianą zachowania.</p>	<p>- nie ma znaczenia czy zna zwroty grzecznościowe, bo i tak ich nie stosuje; - zachowuje się, wypowiada i ubiera wyzywająco, prowokacyjnie a nawet obraźliwie wobec dorosłych i rówieśników.</p>
<p>Okazywanie życzliwości i szacunku innym osobom</p>	<p>-zawsze okazuje szacunek ludziom bez względu na wiek, status społeczny, narodowość czy wyznanie; - zawsze mówi o innych dobrze lub wcale; - z własnej potrzeby, chętnie pomaga innym a nawet organizuje pomoc; - szanuje ludzki wysiłek i efekty pracy; - cechuje go empatia i wrażliwość dla uczuć innych ludzi i zawsze postępuje tak by nikogo nie urazić.</p>	<p>- najczęściej okazuje szacunek ludziom bez względu na wiek, status społeczny, narodowość czy wyznanie; - unika wyrażania złych opinii o innych osobach; - często pomaga innym osobom; - docenia wysiłek i efekty ludzkiej pracy; - szanuje uczucia i sprawy ważne dla innych ludzi,postępuje tak by ich nie urazić słowami lub czynem .</p>	<p>- rozumie dlaczego powinien okazywać szacunek ludziom bez względu na wiek, status społeczny, narodowość czy wyznanie; - stara się z umiarem wyrażać swoje opinie na temat innych ludzi; - docenia efekty pracy ludzkiej - najczęściej szanuje uczucia i sprawy ważne dla innych ludzi i stara się ich nie urazić słowami lub czynem ; -poproszony, pomaga innym w miarę swoich możliwości;</p>	<p>- zdarzają mu się zachowania znamionujące brak szacunku, taktu czy życzliwości wobec innych ale stara się poprawić swoje zachowanie, gdy zrozumie błąd; - czasem mówi coś przykrego o innych ale potrafi za to przeprosić; - nie zawsze rozumie, że swoim zachowaniem rani czy krzywdzi ale stara się pracować nad swoją wrażliwością na uczucia innych ludzi; - na prośbę nauczyciela potrafi być pomocny innym;</p>	<p>- często okazuje innym brak szacunku i życzliwości i nie ma z tego powodu poczucia winy ani nie przejawia chęci poprawy; - często mówi źle o innych i nie ma poczucia, że robi im krzywdę; - nie potrafi lub nie chce zrozumieć, uczyć i istotnych potrzeb innych ludzi, nie rozumie dlaczego powinien się z nimi liczyć; - sporadycznie i niechętnie pomaga innym i to tylko po wcześniejszym nakazie nauczyciela.</p>	<p>- notorycznie okazuje brak szacunku i życzliwości tak wobec dorosłych jak i rówieśników, szydząc, ubliżając, dokuczając a nawet dręcząc; - z premedytacją mówi źle o innych lub robi im celowo krzywdę, - nie szanuje pracy i wysiłku innych ludzi, niszczy jej efekty a nawet dopuszcza się chuligaństwa lub wandalizmu; - nawet poproszony przez nauczyciela nie ma chęci do pomocy innym i odmawia albo szkodzi; - lubi ranić i krzywdzić, nie wykazuje żadnej chęci zmiany swojej postawy.</p>

