

Zasady i kryteria oceniania zachowania uczniów w Publicznej Szkole Podstawowej nr 11 w Kędzierzynie -Koźlu.

Zasady zostały opracowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.

Szczegółowe warunki i tryb wystawiania i odwoływania się od oceny z zachowania zawiera Statut PSP 11 w Kędzierzynie – Koźlu.

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia **zasad współżycia społecznego i norm etycznych**.
2. Wychowawca/nauczyciel uczący powinien w tej ocenie zawrzeć również **stopień respektowania przez ucznia wartości, których nauczał w oparciu o realizowany przez siebie i innych nauczycieli Szkolny Program Wychowawczy „Wychowanie ku wartościom uniwersalnym”**.
3. Wychowawca/nauczyciel, oceniając zachowanie uczniów **nie powinien sugerować się średnią ocen z przedmiotów a jedynie stosunkiem ucznia do obowiązków edukacyjnych**. Tak, by uczeń o niewielkich możliwościach edukacyjnych mógł uzyskać wysoką ocenę z zachowania jeśli spełnia przyjęte kryteria a uczeń o świetnej średniej z ocen, który lekceważy nauczane wartości i normy społeczno - moralne, ocenę taką na jaką zasługuje.
4. Oceniając zachowanie ucznia należy wziąć pod uwagę środowisko, z którego pochodzi, bo to ono wyposaża dziecko w ogólną ogładę społeczną i wrażliwość etyczno – moralną oraz kulturę języka i **oceniać jedynie postęp w zachowaniu dziecka, który uczyniło pod wpływem szkolnych, nauczycielskich i pedagogicznych oddziaływań wychowawczych**.
5. Począwszy od klasy IV ocenianie zachowania uczniów odbywa się przede wszystkim poprzez **wpisy w zeszyte spraw wychowawczych**, uwzględniając pozytywne oraz negatywne przejawy zachowania uczniów.

6. Uwagi o zachowaniu do zeszytu spraw wychowawczych mogą wpisywać: dyrektor szkoły, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog i psycholog szkolny, opiekun SU, trener, pedagog wspierający, wychowawcy świetlicy, nauczyciele zastępujący lub pełniący dyżur na korytarzu oraz wychowawca klasy. **Wychowawca klasy wpisuje również do zeszytu spraw wychowawczych uwagi wskazane przez innych pracowników szkoły.**

6 Ocena klasyfikacyjna zachowania powinna zatem uwzględniać w szczególności:

- **wywiązywanie się z obowiązków ucznia;**
- **postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;**
- **dbałość o honor i tradycje szkoły;**
- **dbałość o piękno mowy ojczystej;**
- **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;**
- **godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;**
- **okazywanie życzliwości i szacunku innym osobom.**

7. Zgodnie z prawem ocenę śródroczną i roczną zachowania ucznia ustala wychowawca klasy **po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.** Ocenę zachowania wystawia wychowawca. Zanim to jednak nastąpi, powinien on:

- **zapropionować uczniowi ocenę (na podstawie własnych obserwacji i zapisów, konsultacji z nauczycielami przedmiotowymi, pracownikami obsługi szkoły, itp.) i uzasadnić ją;**
- **poprosić ucznia o dokonanie samooceny;**
- **wysłuchać opinii zespołu klasowego.**

Stosownie do tego zapisu – bez żadnych wątpliwości – to wychowawca jest osobą podejmującą ostateczną decyzję o ocenie zachowania ucznia.

8. Ocenianie zachowania, podlega kryterium jawności. Zapisy statutowe zgodne z rozporządzeniem obligują do **poinformowania uczniów i rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także do zachowania jawności oceniania.** Przywołane zapisy wskazują na obowiązek uzasadnienia przez wychowawcę ustalonej oceny zachowania na wniosek ucznia lub rodziców, a ponadto poinformowania o skutkach ustalenia uczniowi nagannej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

9. W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi;

10. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe (np. min. ADHD, ZA), należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

11. **Bardzo ważne jest ustalenie oceny zachowania zgodnie z procedurami i obowiązującym prawem.** Jeśli wychowawca śródroczną czy roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania ustalił prawidłowo – to znaczy przestrzegał procedur i prawa - jest to ocena ostateczna i nie ma od niej odwołania.

